

PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA I (* = “Niveles mínimos”)

CONCEPTOS

0. Identificar los sonidos de los fonemas (**fonética**) latinos y la acentuación de las palabras (**prosodia**):
- El VOCALISMO (vocales y diptongos).
 - La SÍLABA (estructura).
 - * La cantidad vocálica (la duración).
 - * La cantidad silábica (concepto y reglas).
 - El CONSONANTISMO (clasificación).
 - La PALABRA (concepto y estructura).
 - Las semiconsonantes (características).
 - * La ACENTUACIÓN (reglas).
 - * El ALFABETO latino (diferencias con cast.) -
- 1,2. Identificar elementos básicos de **sintaxis** y elementos básicos de **morfología**:
- Concepto de SINTAXIS.
 - Concepto de MORFOLOGÍA.
 - * Conceptos básicos de sintaxis (latín-cast.).
 - Estructura de las palabras (> clasificación).
 - Coincidencias y diferencias en latín y cast.
 - * SISTEMA NOMINAL: declinaciones y enunciados.
 - * Los CASOS: sistema flexivo (> funciones).
 - * SISTEMA VERBAL: conjugaciones y enunciados.
7. Identificar los aspectos más importantes de la **historia del pueblo romano...**
- La CIVILIZACIÓN INDOEUROPEA.
 - Las lenguas “románicas” o “romances”: origen.
 - Concepto de “familia lingüística”: fam. inde.
 - Los primeros documentos en romance español.
 - Evolución del latín: origen y expansión.
 - Las primeras obras literarias en lenguas romances.
 - * El “latín vulgar” y el “latín literario”.
 - * Las lenguas románicas: diversificación y expansión.

PROCEDIMIENTOS

0. Realizar esquemas y ejercicios de **fonética y prosodia** destacando las diferencias entre latín y castellano.
- * Identificar la cantidad vocálica “por posición” y los diptongos.
 - Separar las sílabas de las palabras e identificar la cantidad de la penúltima explicando el motivo.
 - **Leer fragmentos de la literatura latina teniendo en cuenta la pronunciación y la acentuación.**
- 1,2. Realizar esquemas y ejercicios de **morfología y sintaxis** en latín y cast. (palabras, sintagmas y frases).
- Deducir diferencias en sist. nominal (lat./cast).
 - Identificar las proposiciones en un texto traducido.
 - Deducir diferencias en sist. verbal (lat./cast).
 - * Identificar las funciones de los elementos en orac. cast.
 - Analizar en elementos palabras variables.
 - * Relacionar cada función con el nombre de un CASO.
 - * Confeccionar esquemas de morfología.
 - * Identificar en un texto traducido los sintagmas prepos.
 - * Clasificar sustantivos por declinaciones (5).
 - Comparar el uso de preposiciones en cast. y en latín.
 - * Clasificar verbos por conjugaciones (4).
 - Comparar el orden de las palabras en latín y castellano.
- 1,2. - **Realizar el análisis morfosintáctico de textos traducidos (clasificando oraciones y elementos)**
5. * Resumir el contenido de **textos castellanos** (distinguir lo principal de lo secundario).
6. - Comparar **léxico** de distintas lenguas razonando el motivo del parecido entre las de la misma familia.
- 7,8. Realizar tareas diversas sobre los contenidos correspondientes al **legado de la cultura clásica**:
- * Confección de resúmenes y esquemas.
 - Confección de mapas y ejes cronológicos.
 - Lect. y comparación de textos diversos (L. vulgar/L. culta // arcaicos/clásicos/tardíos/romances).
 - Visualización y actividades sobre vídeos culturales.

ACTITUDES

- 1,2,3. Valorar el latín como “madre de nuestro idioma”, que nos emparenta con la “familia indoeuropea”.
- Reconocer en el latín los fundamentos lingüístico de las lenguas románicas (incluido el castellano).
 - * Reconocer la existencia en castellano de restos de “flexión nominal”.
 - * Reconocer que las lenguas están vivas y el factor tiempo va consolidando los cambios.
 - Reconocer que el aislamiento provoca la diversificación de las lenguas.
 - Justificar la situación actual del género neutro como consecuencia lógica de la evolución de la lengua.
6. * Valorar el léxico latino como propio de las lenguas románicas y por consiguiente que la supervivencia de la lengua latina es una realidad.
7. * Valorar la lengua latina como una de las principales huellas de la cultura clásica en la civilización europea actual (trascendencia de Roma en la identidad de Europa).
8. * Valorar las técnicas de investigación como recurso para formular y demostrar hipótesis.

EVALUACIÓN

Alfabeto latino: descripción y diferencias respecto al castellano.
 Cantidad vocálica: concepto, clases y reglas.
 Acentuación: clasificación de palabras por la posición del acento y reglas.
 Estructuras sintácticas: oración, sintagma nominal, sintagma verbal y sintagma preposicional.
 Los “casos”: concepto, nombres y funciones correspondientes.
 Estructuras morfológicas: elementos posibles de un sustantivo, de un adjetivo y de un verbo.
 Los “enunciados” de sustantivos y de verbos: procedimientos y rentabilidad.
 Clasificación de sustantivos y de verbos por los enunciados (práctica).
 Análisis sintáctico de una oración en castellano (práctica).
 La lengua latina: etapas de su historia y manifestaciones. / Las lenguas románicas: concepto y relación.
 El calificativo “latino,-a,-os,-as”: su uso en la actualidad.

PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA II (* = “Niveles mínimos”)

CONCEPTOS

- Identificar elementos de la **morfología regular** y elementos básicos de la **sintaxis de la frase**:
 - * SUSTANTIVOS (declinaciones 1ª y 2ª).
 - * ADJETIVOS (1ª/2ª): formas y concordancia.
 - * PRONOMBRES-ADJETIVOS posesivos.
 - ADVERBIOS derivados de adjet. (1ª y 2ª).
 - * VERBOS en pres. e imperf. de ind.
 - * SUJETO Y PREDICADO (conceptos).
 - * Oración TRANSIT., INTRANSIT. Y COPULATIVA.
 - * CONCORDANCIA (Suj.-Verbo y Suj.-Atributo).
 - COMPL. NOMINALES Y COMPL. VERBALES.
 - * LOS CASOS (nom., acus. sin y con prep. y genitivo).
- Reconocer ciertos hechos de evolución fonética, morfológica y semántica desde el latín al castellano y los semas que intervienen en la agrupación de palabras en familias.
 - * Distinguir “cultismos” y “vulgarismos”.
 - Distinguir prefijos y sufijos derivativos en palabras pertenecientes a la misma familia.
 - * Conocer algunas leyes de evolución fonética.
- Identificar los aspectos más importantes de la **historia del pueblo romano...**
 - * Las tres etapas de la Hª de Roma (hechos).
 - Las fases de la expansión de Roma.
 - Realidad y leyenda en la Historia.
 - * Organización social y política de Roma.

PROCEDIMIENTOS

- Realizar esquemas y ejercicios de **morfología** y **sintaxis** en latín y cast. (palabras, sintagmas y frases).
 - * Identificación de accidentes gramaticales.
 - Clasificación de sust. en declinaciones (5).
 - Clasificación de verbos en conjug. (4).
 - * Declinar sust., adj. y sintagmas nominales.
 - * Completar sintagmas (concordancia).
 - Traducción directa e inversa de sintagmas.
 - Construir frases latinas y castellanas.
 - Comparar la morfosintaxis de textos latinos con sus correspondientes traducciones al castellano.
 - Distinguir en oraciones el SUJETO y el PREDICADO.
 - Distinguir PRED. VERBAL y PRED. NOMINAL.
 - * Clasificar oraciones TRANS., INTR. y COPULAT.
 - Distinguir en un SN el NÚCLEO y los Compl. Nomin.
 - Distinguir en un SV el NÚCLEO y los Compl. Verb.
 - * Completar oraciones (concordancia “suj./verbo-atr.”).
 - Analizar expresiones y frases latinas y castellanas.
- * Realizar el análisis morfosintáctico de textos latinos anotados (clasificando oraciones y elementos)
- * Resumir el contenido de **textos latinos** traducidos (distinguir lo principal de lo secundario).
4. **Traducir literalmente** (de manera total o parcial) expresiones, frases y textos.
6. * Leer expresiones, frases y textos latinos cuidando la pronunciación y la acentuación y comparando el **léxico latino** con el léxico castellano derivado (aplicación de leyes de evolución fonética y agrupación de palabras por familias).
- Realizar tareas diversas sobre los contenidos correspondientes al **legado de la cultura clásica**:
 - * Confección de resúmenes y esquemas.
 - Confección de mapas y ejes cronológicos. – Vídeos y filmes.
 - Lectura y comentario de textos relativos a los contenidos culturales (Historia de Roma).
- Trabajo de investigación en equipo: “ROMANIZACIÓN DE LA PENÍNSULA IBÉRICA”.**
 - Recogida de información: La España pre-romana y fases de la conquista de Hispania.

ACTITUDES

- 1,2,3,4. Valorar el latín como “madre de nuestro idioma” y medio para mejorar la capacidad de expresión.
 - * Reconocer en el latín nuestros morfemas nom. de género y número, y verbales de número y persona.
 - * Reconocer al caso acusativo como la forma de la declinación latina de uso actual.
 - Reconocer la estructura oracional latina como modelo de la construcción de mensajes.
- * Valorar el léxico latino, su etimología y las expresiones latinas de uso actual como medio para mejorar la capacidad de expresión y comprensión en nuestra propia lengua.
7. * Valorar las huellas de la cultura clásica en diversos aspectos de la civilización actual.
 - Valorar la trascendencia de Roma en la identidad de Europa.
 - Valorar la repercusión de la sociedad y cultura romanas en la identidad de España.
- * Valorar el trabajo personal y de colaboración en un equipo ejercitando técnicas de investigación.

EVALUACIÓN

- Las terminaciones de las declinaciones 1ª y 2ª: conocimiento e identificación (teoría y práctica).
- Declinación de un sintagma (sustantivo + adj) con 1ª y 2ª declinación (práctica).
- Análisis morfológico de sustantivos y adjetivos de 1ª y 2ª decl. y de verbos en pres. e imperf. de ind. act.
- La oración simple: clasificación y estructuras características.
- El “sujeto” y el “predicado”: conceptos.
- La “concordancia gramatical”: concepto y ejemplos variados.
- El “nominativo” y el “acusativo”: diversidad de funciones y claves para la identificación.
- Clasificación de las palabras procedentes del latín según el grado de evolución.
- Ejercicios de evolución fonética (LATÍN > castellano).
- Expresiones latinas de uso actual: conocimiento y utilización.
- Análisis morfosintáctico y traducción directa e inversa de frases de adecuada dificultad.
- La HISTORIA DE ROMA: etapas y organización social y política.
- Opinión personal sobre: “El latín no sirve para nada porque es una lengua muerta”.